Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1 п. Селижарово

**«Юные Шерлоки»**

**«Сыщик и помощник сыщика»**

**4 класс**

ФИО: Цветкова Анна Константиновна

Должность: учитель начальных классов

2023 г, п. Селижарово

**Тема:** «Сыщик и помощник сыщика».

**Цель:** создать благоприятные условия для знакомства с характеристикой персонажей «сыщик и помощник сыщика».

**Задачи:**

***1.Образовательные:*** познакомить с понятиями сыщик и помощник сыщика; познакомить с будущим проектом; определить какими чертами должен обладать сыщик и чем он занимается; учить оформлять удостоверение сыщика и личное дело.

***2. Развивающие:*** развивать внимание, мышление, память и воображение.

***3.Воспитывающие:***воспитывать интерес к литературному чтению, сотрудничество с товарищами, взаимопомощь.

**Оборудование:** Матюшкина Е.А. «Лапы Вверх!»; папка «Дело №1»; личное дело на сыщика и помощника сыщика; удостоверение сыщиков; мишень и магниты.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:**

**-** Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на нашем занятии.

- Давайте проверим готовность к занятию, у вас на партах должны лежать: дневник, пенал, пример личного дела, удостоверение и карточка. У кого всё есть садитесь на свои места.

- Мы будем выполнять проект. Как вы думаете какой? С чем он будет связан? *(предположения детей).*

- Вы правы, нам нужно будет раскрыть какое-то преступление. Как мы можем назвать наш проект? *(предложения детей).*

- Мне очень нравятся ваши идеи, у меня тоже есть предложение, давайте «Юные Шерлоки»? *(ответы детей).*

- Почему Шерлоки? *(потому что есть известный сыщик Шерлок Холмс, который расследовал много крупных преступлений).*

*-* А какая цель нашего проекта? *(предположения детей).*

-Что ведут или заполняют сыщики, когда раскрывают преступление? *(уголовное дело).*

- Какая может быть цель у нашего проекта? *(составить уголовное дело).*

- А как должно выглядеть уголовное дело? *(предположения детей).*

*-* Всё верно, уголовное дело находится в папке. Давайте рассмотрим нашу папку. Что должно находиться на титульном листе? *(какой отдел занимается этим делом; номер уголовного дела; кто обвиняется и в чём; сроки дела).*



Рис. Папка уголовного дела

- Зачем эта папка нужна сыщикам? *(ответы детей).*

- На самом деле в этой папке находятся материалы дела, которые сыщики предоставляют в суде.

- Как вы думаете, что нам нужно будет сначала оформить для нашего уголовного дела? *(предположения детей).*

- А это мы узнаем в течение занятия. Для этого нам нужно активно работать, читать и находить нужную информацию в тексте, размышлять и воображать.

1. **Основная часть:**
2. ***Актуализация знаний:***

- С каким жанром литературы мы познакомились? *(детектив –* слово вывешивается на доску).

- Что такое детектив? Для подсказки можете достать карточку-помощник, которые получили на прошлом занятии *(жанр литературы, произведения которого описывают процесс расследования загадочного происшествия с целью выяснить его обстоятельства и решить загадку).*

- Какие особенности есть в детективе? (*преступление, преступник, свидетель преступления, подозреваемый, улики, алиби, место преступления, мотив преступления, сыщик, детектив, помощник сыщика).*

- Кто такой сыщик? *(тот, кто расследует преступление).*

- Назовите сыщиков, которых вы знаете? *(Шерлок Холмс, Эркюль Пуаро, Кларисса Старлинг, Агата Мистери).*

- Кто такой помощник сыщика? *(тот, кто помогает сыщику).*

- Можете ли вы назвать помощников известных сыщиков? *(Доктор Ватсон, Арчи Гудвин, Мисс Лемон, Ларри).*

-С каким автором мы познакомились на прошлом занятии?  *(с Е.А. Матюшкиной).*

- Как называется произведение? *(«Лапы вверх!»).*

1. ***Проверка домашнего задания:***

- Что вам было задано домой? *(прочитать произведение до 7 главы).*

- Давайте вспомним, кто подошёл к Фу-Фу и Кис-Кис в баре? *(ворон).*

- Что он рассказал? *(о пропаже статуи собаки).* Давайте перечитаем этот момент *(Говорят, будто ты - вор! И похитил статую собаки с алмазными глазами. А денег эта собака стоит целую кучу).*

- Мы узнали, что была украдена статуя собаки. Но мы не знаем, кто расследует это дело.

***3. Целеполагание:***

- Какая же тема нашего занятия? *(сыщик и помощник сыщика).*

- Как вы думаете, какая цель занятия? Что нам предстоит выяснить? *(узнать, кто расследует это дело).*

***4. Характеристика сыщиков:***

- Давайте вспомним. Кто такой сыщик? *(тот, кто расследует преступление).*

- Каким он должен быть? Какие черты характера должны у него быть? *(предположения детей; должен уметь анализировать информацию, уметь делать выводы, не даёт сбить себя с верного следа, наблюдательным, храбрым, внимательным).*

- Кто сыщик в нашем произведении? *(Фу-Фу).*

- Кто помощник сыщика? *(Кис-Кис).*

*-* Что вы уже заметили в наших сыщиках? Какие черты? *(ответы детей).*

- Почему их можно считать сыщиками? *(открыли своё детективное Бюро).*

- А ещё почему? *(у них есть удостоверение).*

- Давайте же поможем нашим героям и поработаем оперативной службой.

***Физкультминутка:***

*Зорко, зорко наблюдаем (имитация наблюдения в бинокль),*

*Шустро, шустро приседаем (выполняется несколько приседаний),*

*Быстро, быстро убегаем (бег на месте).*

*Ай-да сыщики-ребятки (гладят себя по голове),*

*Не играйте с нами в прятки.*

***5. Групповая работа:***

- Сейчас мы будем работать в группах. Группы по 5 человек.

Первая группа составит личное дело на сыщика Фу-Фу.

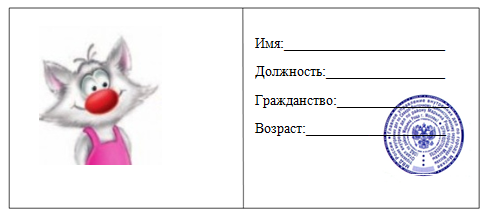
Вторая группа на помощника сыщика Кис-Киса.



Третья группа сделает удостоверение сыщика Фу-Фу.



Четвёртая группа сделает удостоверение помощника сыщика Кис-Киса.



- Давайте сразу выясним, что должно быть в удостоверении сыщика? *(должность, имя, фамилия, отчество, возраст, дата выдачи, подпись и печать, а также фотография).*

- Можете приступать к работе, всё необходимое лежит у вас на партах. Если возникнут вопросы, поднимите руку, я подойду.

***6. Отчёт групп:***

- Группы готовы. Давайте послушаем. Выберите одного из членов вашей группы, и расскажите, что вы выполняли.

***7. Написание отзыва:***

- А сейчас у каждого будет своя миссия. Первый вариант напишите отзыв-характеристику о сыщике, второй вариант о помощнике сыщика. Листы лежат у вас на партах.

- Кто хочет озвучить? *(2-3 человека)*

- Отлично! Подпишите листы, и сдайте мне. Так как книгу мы с вами не дочитали до конца, я считаю, что вам будет потом, что дописать.

***8. Чтение произведения:***

- Для того чтобы выяснить, что нам нужно делать ещё, нужно прочитать книгу дальше. Дома вы закончили на 7-ой главе. Давайте и начнём с неё читать.

***Глава 7 «Опрос свидетелей»:***

- Что казалось Кис-Кису? *(что за ними кто-то следит).*

- Кто был на Кротовом поле? *(свинья Хрюня, грузчик бобёр Бобрович, два безымянных ёжика, лось Можжевельник и ещё несколько животных).*

- Что сделал Фу-Фу? *(пошёл опрашивать свидетелей).*

- Кто начал возмущаться? *(лось Можжевельник).*

- Как отреагировали сыщики? *(представились и показали документы).*

*-* Кто себя вёл странно? *(бобёр Бобрович).*

- Почему он себя странно вёл? *(он нашёл алмаз).*

- Как называется то, что нашлось на месте преступления и поможет в расследовании? *(улика).*

- Что случилось после того, как бобёр нашёл улику? *(Кролик выхватил алмаз у него из лап, вмешались другие животные, и началась драка).*

- Что же сделали сыщики? *(Фу-Фу начал лаять и забрал улику).*

- Кто появился внезапно на месте преступления? (ворона Карра).

- Зачем она прилетела? *(чтобы сообщить, что от Бюро сейчас ничего не останется).*

- Что сделал Фу-Фу? *(убрал улику в чемодан, позвал Кис-Киса, но кота нигде не было).*

- Где же помощник сыщика? *(предположения детей).*

***Глава 8 «Похищение Кис-Киса»:***

- Что мы узнаём в самом начале главы? *(когда животные дрались на поле, Кис-Киса кто-то схватил и засунул в мешок).*

- Как вёл себя Кис-Кис пока его несли в мешке? *(он пытался услышать звуки, понять, сколько похитителей и куда его несут).*

- Куда его принесли? *(в подвал, где пахло плесенью и висела паутина).*

- Сколько было похитителей? *(двое).*

- Как они выглядели? *(один небольшого роста и полный; другой – с писклявым голосом и худой).*

- Посмотрите на иллюстрацию в книге, на кого они похожи? *(на Кролика и бобра Бобровича).*

- Что хотели похитители от Кис-Киса? *(они хотели выяснить, где статуя, но Кис-Кис не знает).*

- Когда Кис-Кис сказал, что он не знает, где статуя, что начали делать преступники? *(пытать Кис-Киса водой, так как коты не любят воду).*

- Когда Низкий пошёл за водой, что придумал Кис-Кис? *(он хотел обмануть Тощего и сбежать).*

- Сработал ли его план? *(нет, Низкий быстро пришёл).*

- Что же сделает Низкий с Кис-Кисом и сможет помощник сыщика спастись? *(предположения детей).*

1. **Итог:**

- Какая была тема занятия? *(сыщик и помощник сыщика).*

- Какую цель мы перед собой поставили? *(выяснить, кто расследует дело).*

- Выполнили ли эту цель? *(ответы детей).*

- Что делали на занятии? *(рассмотрели папку уголовное дело; узнали, какими качествами обладают сыщики; проанализировали наших персонажей; сделали удостоверение сыщиков; личное дело на сыщика и помощника сыщика; читали произведение).*

***Рефлексия:***

- Подойдите по одному к доске и расположите магнит на мишени, как вы сегодня работали.

***Домашнее задание:***

- Дома вам нужно будет прочитать Е.А. Матюшкина «Лапы вверх!» до 13 главы.